

KENDİNİ DEĞERLENDİRME ENVANTERİ BULGULAR, YORUM VE ÖNERİLER

GİRİŞ

Eğitim ve psikolojide ölçme işlemleri; öğrenci/personel seçme, öğretimi değerlendirme, eğitim politikalarına yön verme, bireyi tanıma ve yönlendirme hizmetleri gibi çeşitli amaçlarla yapılmaktadır. Eğitim kademeleri arası geçişlerde bireylerin en iyi performansını göstermelerini gerektiren maksimum performans testlerinin yanı sıra gelecekteki kariyer planlarını yaparken bireylerin mesleki ilgi ve değerlerini belirleyen ilgi ve kişilik envanterlerinin uygulanması da önemlidir. Bu türden bireyi tanıma hizmetleri mesleki rehberlik kavramı altında tanımlanmıştır.

Kuzgun (2004), meslek seçiminin gelişmesinde yetenek, ilgi, mesleki değer ve ihtiyaçlar gibi psikolojik özelliklerin etkili olduğu gibi, sosyo-ekonomik düzey ve cinsiyet rolleri gibi sosyal faktörlerin de etkili olduğunu ifade etmiştir.

Bireylere, kendilerine uygun olan meslek seçmeleri ve kariyer planlamalarını yapmak üzere yardıma bulunabilmek için öncelikle bireye ait özelliklerin belirlenmesinin gerekliliği açıktır. Bu amaçla, meslek seçimini etkileyen psikolojik özelliklerin bilinmesi ve bu özelliklere ait ölçme sonuçlarının elde edilmesi gerekmektedir (Eren Can Aybek, 2016).

Ülkemizde birçok akademisyen öğrencilerin ilgi, yetenek ve mesleki değerlerini ölçmeye yönelik ölçme araçları geliştirilmişlerdir. Prof. Dr. Yıldız Kuzgun (1988) psikolojik danışma hizmetlerinin çok daha geniş alanlara yayılmasını sağlamak amacıyla öğrencinin kendi kendine yapabileceği kendini tanıma çalışmalarına yardımcı bir araca duyulan ihtiyaç sonucunda Akademik Benlik Kavramı (ABKÖ) ve Kendini Değerlendirme Envanterini (KDE) geliştirilmiştir.

Bu envanterler okullarda rehberlik hizmetleri veren danışmanların ölçme aracı gereksinimlerini karşılamada önemli bir işlev gördüğü zamanla anlaşılmiştir. Ancak genellikle uygulamaların (Kuzgun, 2008) bilgisayar ortamlarında toplu olarak yapılması, puanların bilgisayarlarda hesaplanması vb. işlemler bu araçtan beklenen yararları tam olarak sağlanmasını engellemektedir. Meslektaşlarıma buna özen göstereceğini umar, aracın öğrencilerimize, kendilerini daha iyi tanımalarına yardımcı olmasını dilerim (Kuzgun, 2008).

YETENEK

Yetenek, “çeşitli alanlarda sergilenebilen performans kapasitesi veya öğrenme gücü, bir iş, görev ya da faaliyeti diğer insanlara göre daha başarılı ve daha hızlı bir şekilde yapabilme yetisi” olarak tanımlanmaktadır (Pişkin, 2011). Kuzgun (2004), yeteneğin bireyin daha sonra göreceği eğitimden yararlanma düzeyi hakkında bir tahminde bulunulmasını sağlayan ipuçları sayılabileceğini ve bireyleri yeteneklerine uygun öğretim programlarına yönlendirmenin yaşamlarında mutlu olmalarına katkı sağladığını ifade etmiştir.

İLGİLER

Psikolojik bir özellik olarak “ilgi” alan yazında çeşitli biçimlerde tanımlanmaktadır. Bu çalışmada ele alınan Kendini Değerlendirme Envanteri (KDE)’nin geliştiricisi Kuzgun (2004) tarafından ilgi: “Belli etkinliklere isteyerek yönelme, bu etkinlikleri kısıtlayıcı koşullar altında bile başka etkinliklere tercih etme ve bu etkinlikleri yaparken yorgunluk yerine coşku, bıkkınlık yerine devam etme isteği duyma durumlarında varlığına hükmedilen bir iç uyarıcı” olarak tanımlanmıştır.

Farklı araştırmacılar tarafından farklı ilgi türleri tanımlanmış ve bunları ölçmeye yönelik çeşitli araçlar geliştirmişlerdir. Kuzgun (2014) tarafından tanımlanan 11 ilgi türü için ölçme yapılmaktadır. Bu türler; temel bilimler, sosyal bilimler, canlı varlık, mekanik, ikna, ticaret, iş ayrıntıları, edebiyat, güzel sanatlar, müzik ve sosyal yardım türleridir. Bu ilgi türlerine ait açıklamalar, ölçme aracının tanıtıldığı bölümde detaylı olarak ele alınacaktır.

MESLEKİ DEĞERLER

Kuzgun (2004) mesleki değerleri, kişiyi belli bir hedefe yönlendiren iç uyarıcı, ilgileri ise bunu ifade etme yolu olarak betimlemiştir. Örneğin, öğretmen olmak isteyen bir kimse, bu mesleği başkalarına yardım etmeyi önemseydiği için seçmek isteyebileceği gibi, bir başkası memur olarak devlette çalışmayı önemseydiği için seçmek isteyebilir. Bu durumda iki kişinin öğretmenlik mesleğine yüklediği değerlerin farklı olduğu görülebilir. Kendini Değerlendirme Envanteri’nde mesleki değerler boyutunda, yeteneğini kullanma, yaratıcılık, yarışma, işbirliği, değişiklik, düzenli yaşam, liderlik, kazanç ve ün sahibi olma değerleri ölçülmektedir.

Aşağıda Prof. Dr. Yıldız KUZGUN tarafından geliştirilen Kendini Değerlendirme Envanterinde 23 alt boyut ve her biri için 10 soru olmak üzere toplam 230 soru bulunmaktadır. Bu çalışmanın öğrenimlerini üniversitede sürdürmeyi düşünen öğrencilere/gençlere bölüm seçimlerinde ve eğitim kurumlarında görev yapan psikolojik danışmanlara mesleki rehberlik danışmanlığı yaparken yol gösterici olabileceği düşünülmektedir.

Ancak Kendini Değerlendirme Envanteri de diğer psikolojik testlerde olduğu gibi bireyin kendini beyan etmesine dayanan bir ölçme aracı olduğu için bu araçtan elde edilen puanların güvenilirliği ve geçerliliği, bireylerin verdiği yanıtlardaki samimiyeti ile doğrudan ilişkilidir. Yukarıda da belirtildiği üzere Kendini Değerlendirme Envanteri (KDE) klasik olarak kağıt-kalem formunda uygulandığı gibi Bilgisayar Ortamında da uygulanmaktadır. Bu çalışma kağıt-kalem formuna uygun olarak hazırlanmıştır

KENDİNİ DEĞERLENDİRME ENVANTERİ SORULARI

YÖNERGE

Yetenek, ilgi ve değerlerinizi tanımanız için hazırlanmış bulunan bu envanter, yetenek, ilgi ve değerlerle ilgili durumları yansıtan 23 bölüm ve toplam 230 soru bulunmaktadır. Puanlamayı aşağıdaki örneğe uygun olarak yapınız

CEVAP KAĞIDINDA;

Bazen :

A “Hiç bir zaman”,

B “Ara sıra”,

C “Sık sık”

D “Her zaman” anlamına gelmektedir.

Bazen de ;

A “ Hiç önemli değil”

B “ Pek önemli değil”

C “ Önemli “

D “ Çok önemli karşılığındadır.

Açıklama: A bir tutumun, bir ilginin hiç olmadığına ya da en az düzeyde olduğuna, D ise en yoğun olduğuna işaret etmektedir. O halde siz bir faaliyeti hiç yapmıyor ya da ona hiç ilgi duymuyorsanız B, oldukça ilgi duyuyorsanız C harfinin altındaki aralığı karalayınız.

Seçenekler ve Puan Değerleri	
Seçenek	Puan Değeri
A	1
B	2
C	3
D	4

YETENEKLER, İLGİ VE DEĞERLERLE İLGİLİ MADDELER VE ÖĞRENCİ CEVAPLARI

TABLO 1

Sıra No	A 1 Puan	B 2 Puan	C 3 Puan	D 4 Puan	Sıra No	A 1 Puan	B 2 Puan	C 3 Puan	D 4 Puan
1	()	()	()	()	8	()	()	()	()
2	()	()	()	()	9	()	()	()	()
3	()	()	()	()	10	()	()	()	()
4	()	()	()	()	11	()	()	()	()
5	()	()	()	()	12	()	()	()	()
6	()	()	()	()	13	()	()	()	()
7	()	()	()	()	14	()	()	()	()

Sıra No	A 1 Puan	B 2Puan	C 3 Puan	D 4 Puan	Sıra No	A 1 Puan	B 2 Puan	C 3 Puan	D 4 Puan
15	()	()	()	()	61	()	()	()	()
16	()	()	()	()	62	()	()	()	()
17	()	()	()	()	63	()	()	()	()
18	()	()	()	()	64	()	()	()	()
19	()	()	()	()	65	()	()	()	()
20	()	()	()	()	66	()	()	()	()
21	()	()	()	()	67	()	()	()	()
22	()	()	()	()	68	()	()	()	()
23	()	()	()	()	69	()	()	()	()
24	()	()	()	()	70	()	()	()	()
25	()	()	()	()	71	()	()	()	()
26	()	()	()	()	72	()	()	()	()
27	()	()	()	()	73	()	()	()	()
28	()	()	()	()	74	()	()	()	()
29	()	()	()	()	75	()	()	()	()
30	()	()	()	()	76	()	()	()	()
31	()	()	()	()	77	()	()	()	()
32	()	()	()	()	78	()	()	()	()
33	()	()	()	()	79	()	()	()	()
34	()	()	()	()	80	()	()	()	()
35	()	()	()	()	81	()	()	()	()
36	()	()	()	()	82	()	()	()	()
37	()	()	()	()	83	()	()	()	()
38	()	()	()	()	84	()	()	()	()
39	()	()	()	()	85	()	()	()	()
40	()	()	()	()	86	()	()	()	()
41	()	()	()	()	87	()	()	()	()
42	()	()	()	()	88	()	()	()	()
43	()	()	()	()	89	()	()	()	()
44	()	()	()	()	90	()	()	()	()
45	()	()	()	()	91	()	()	()	()
46	()	()	()	()	92	()	()	()	()
47	()	()	()	()	93	()	()	()	()
48	()	()	()	()	94	()	()	()	()
49	()	()	()	()	95	()	()	()	()
50	()	()	()	()	96	()	()	()	()
51	()	()	()	()	97	()	()	()	()
52	()	()	()	()	98	()	()	()	()
53	()	()	()	()	99	()	()	()	()
54	()	()	()	()	100	()	()	()	()
55	()	()	()	()	101	()	()	()	()
56	()	()	()	()	102	()	()	()	()
57	()	()	()	()	103	()	()	()	()
58	()	()	()	()	104	()	()	()	()
59	()	()	()	()	105	()	()	()	()
60	()	()	()	()	106	()	()	()	()

Sıra No	A 1 Puan	B 2 Puan	C 3 Puan	D 4 Puan	Sıra No	A 1 Puan	B 2 Puan	C 3 Puan	D 4 Puan
107	()	()	()	()	153	()	()	()	()
108	()	()	()	()	154	()	()	()	()
109	()	()	()	()	155	()	()	()	()
110	()	()	()	()	156	()	()	()	()
111	()	()	()	()	157	()	()	()	()
112	()	()	()	()	158	()	()	()	()
113	()	()	()	()	159	()	()	()	()
114	()	()	()	()	160	()	()	()	()
115	()	()	()	()	161	()	()	()	()
116	()	()	()	()	162	()	()	()	()
117	()	()	()	()	163	()	()	()	()
118	()	()	()	()	164	()	()	()	()
119	()	()	()	()	165	()	()	()	()
120	()	()	()	()	166	()	()	()	()
121	()	()	()	()	167	()	()	()	()
122	()	()	()	()	168	()	()	()	()
123	()	()	()	()	169	()	()	()	()
124	()	()	()	()	170	()	()	()	()
125	()	()	()	()	171	()	()	()	()
126	()	()	()	()	172	()	()	()	()
127	()	()	()	()	173	()	()	()	()
128	()	()	()	()	174	()	()	()	()
129	()	()	()	()	175	()	()	()	()
130	()	()	()	()	176	()	()	()	()
131	()	()	()	()	177	()	()	()	()
132	()	()	()	()	178	()	()	()	()
133	()	()	()	()	179	()	()	()	()
134	()	()	()	()	180	()	()	()	()
135	()	()	()	()	181	()	()	()	()
136	()	()	()	()	182	()	()	()	()
137	()	()	()	()	183	()	()	()	()
138	()	()	()	()	184	()	()	()	()
139	()	()	()	()	185	()	()	()	()
140	()	()	()	()	186	()	()	()	()
141	()	()	()	()	187	()	()	()	()
142	()	()	()	()	188	()	()	()	()
143	()	()	()	()	189	()	()	()	()
144	()	()	()	()	190	()	()	()	()
145	()	()	()	()	191	()	()	()	()
146	()	()	()	()	192	()	()	()	()
147	()	()	()	()	193	()	()	()	()
148	()	()	()	()	194	()	()	()	()
149	()	()	()	()	195	()	()	()	()
150	()	()	()	()	196	()	()	()	()
151	()	()	()	()	197	()	()	()	()
152	()	()	()	()	198	()	()	()	()

Sıra No	A 1 Puan	B 2 Puan	C 3 Puan	D 4 Puan	Sıra No	A 1 Puan	B 2 Puan	C 3 Puan	D 4 Puan
199	()	()	()	()	215	()	()	()	()
200	()	()	()	()	216	()	()	()	()
201	()	()	()	()	217	()	()	()	()
202	()	()	()	()	218	()	()	()	()
203	()	()	()	()	219	()	()	()	()
204	()	()	()	()	220	()	()	()	()
205	()	()	()	()	221	()	()	()	()
206	()	()	()	()	222	()	()	()	()
207	()	()	()	()	223	()	()	()	()
208	()	()	()	()	224	()	()	()	()
209	()	()	()	()	225	()	()	()	()
210	()	()	()	()	226	()	()	()	()
211	()	()	()	()	227	()	()	()	()
212	()	()	()	()	228	()	()	()	()
213	()	()	()	()	229	()	()	()	()
214	()	()	()	()	230	()	()	()	()

Cevaplama işlemini bittikten ve her ölçek için toplam puanları elde ettikten sonra her ölçek için bulduğunuz toplam ham puanların yüzdelik karşılıklarını tablo 2'den başlayarak, tablo 3, tablo 4 ve tablo 5'e işleyeceksiniz.

KENDİNİ DEĞERLENDİRME ENVANTERİ MADDE NUMARALARI YETENEKLER

TABLO 2

Adı soyadı:			Sınıf: /.....			Okul No: /... / 2 0 . .		
Y E T E N E K L E R											
SÖZEL YETENEK			SAYISAL YETENEK			ŞEKİL-UZAY YETENEĞİ					
Madde No	İşaretlenen Seçenek	Ham Puan	Madde No	İşaretlenen Seçenek	Ham Puan	Madde No	İşaretlenen Seçenek	Ham Puan			
2	4	.....	.....	1	.....	.....	
3	6	.....	.....	5		.....		
7	8	.....	.....	9		.....		
11	12	.....	.....	10		.....		
17	13	.....	.....	15		.....		
21	14	.....	.....	19		.....		
24	16	.....	.....	22		.....		
26	18	.....	.....	25		.....		
28	20	.....	.....	27		.....		
30	23	.....	.....	29		.....		
Toplam Puan :			Toplam Puan:			Toplam Puan:					

ÖĞRENCİNİN İLGİLERE VERDİĞİ CEVAPLAR VE SAYISAL DEĞERLERİ

TABLO 3

İ L G İ L E R										
Temel Bilim	Sosyal Bilim	Canlı Varlık	Mekanik	İkna	Ticaret	İş Ayrıntılar	Edebiyat	Güzel Sanatlar	Müzik	Sosyal Yardım
40()	35()	39()	38()	33()	34()	37()	36()	32()	41()	31()
52()	50()	51()	49()	45()	42()	44()	47()	43()	48()	46()
58()	56()	59()	57()	68()	53()	54()	55()	63()	60()	62()
74()	65()	73()	64()	76()	69()	67()	66()	71()	61()	70()
84()	82()	80()	83()	87()	75()	89()	81()	77()	72()	79()
94()	92()	95()	93()	100()	90()	98()	85()	86()	78()	91()
106()	97()	105()	96()	115()	101()	109()	99()	104()	88()	102()
113()	118()	114()	107()	123()	110()	125()	116()	120()	103()	111()
117()	137()	124()	108()	128()	122()	133()	119()	131()	112()	121()
129()	141()	130()	138()	134()	127()	139()	126()	135()	136()	132()
T ()	T ()	T ()	T ()	T ()	T ()	T ()	T ()	T ()	T ()	T ()

ÖĞRENCİLERİN DEĞERLERE VERDİĞİ CEVAPLAR VE SAYISAL KARŞILIKLARI

TABLO 4

DEĞERLER									
Yeteneği Kullanma	Yaratıcılık	Yarışma	İşbirliği	Değişiklik	Düzenli Yaşam	Liderlik	Kazanç	Ün sahibi Olma	
170()	148()	149()	142()	140()	143()	175()	168()	144()	
176()	150()	157()	147()	145()	153()	179()	174()	146()	
185()	155()	167()	151()	162()	154()	180()	182()	152()	
187()	156()	178()	158()	173()	161()	191()	190()	160()	
198()	159()	183()	164()	188()	163()	192()	195()	169()	
204()	165()	193()	166()	197()	177()	194()	196()	172()	
215()	201()	214()	171()	205()	186()	199()	208()	181()	
222()	203()	216()	184()	207()	189()	200()	213()	220()	
224()	212()	219()	211()	209()	217()	202()	221()	223()	
230()	229()	225()	226()	210()	218()	206()	228()	227()	
T ()	T ()	T ()	T ()	T ()	T ()	T ()	T ()	T ()	

YÜZDELİK PUANLARIN BULUNMASI

Rehberlik çalışmalarında genelde yüzdeler puanlar hesaplanırken kızlar, erkekler ve karma gruplar üzerinde üç ayrı işlem yapılır. Bu çalışmada karma(kız,erkek) grup üzerinden yüzdeler puanlar hesaplanmıştır.

Aşağıda örnek olarak verilen tablo 5 , tablo 6 ve tablo 7'deki bilgiler daha önce 1902 lise öğrencisinin yetenek, ilgi ve değer alanlarının her birinde aldıkları puan ve yüzdelerini göstermektedir. Siz de bu gurubun içinde yerinizi görebilmek için her bölüm için toplam puanınızı ve yüzdeler dilimleri bilmeniz gerekmektedir.

Yüzdeler puanı tablo 5'te görüldüğü gibi sayfanın en başında 40'tan 10'a kadar sıralanmış sayılar bulunmaktadır. Bu sayılar envanterden her bir kişilik boyutu için alınabilecek toplam ham puanları göstermektedir. Bundan sonra sırası ile yetenekler, ilgiler ve değerler ile ilgili yüzdeler puanlar verilmektedir. **Yüzdeler puanlar daha önce cevaplanmış 1902 lise öğrencisine aittir.** Siz de tablo 2, tablo 3 ve tablo 4'teki toplam ham puanlarınızı kullanarak tablo 5, tablo 6 ve tablo 7'teki örneklerden yararlanarak bu tabloların alt kısmında verilen boş tablolar üzerinde gereken işlemleri yaparak durumunuzu kıyaslayabilirsiniz.

KARMA GRUBUN YETENEK HAM PUANLARI VE YÜZDELİK KARŞILIKLARI
TABLO 5

HAM PUAN	YETENEKLER		
	SÖZEL	SAYISAL	ŞEKİL-UZAY
40	100.0	100.0	100.0
39	99.3	99.9	99.9
38	98.1	99.5	99.8
37	96.2	99.0	99.6
36	94.1	98.3	98.9
35	90.0	97.3	97.2
34	85.2	95.8	96.0
33	79.0	93.8	90.0
32	71.3	90.1	91.0
31	64.2	86.0	88.2
30	56.4	81.3	84.0
29	47.8	77.0	78.7
28	39.2	71.4	72.6
27	31.5	63.9	66.2
26	24.8	56.0	59.0
25	17.7	50.0	50.8
24	12.1	42.9	43.3
23	8.9	34.9	35.2
22	5.9	27.0	27.9
21	3.9	21.4	20.9
20	2.3	15.2	14.6
19	1.3	11.6	9.7
18	0.6	8.3	6.6
17	0.4	5.7	3.6
16	0.2	4.0	2.1
15	0.2	2.7	0.8
14	0.1	1.5	0.5
13		0.6	0.2
12		0.4	0.2
11			
10			

KARMA GRUBUN YETENEK HAM PUANLARININ YÜZDELİKLERİ (BOŞ)**TABLO 5**

HAM PUAN	YETENEKLER		
	SÖZEL	SAYISAL	ŞEKİL-UZAY
40	100.0	100.0	100.0
39			
38			
37			
36			
35			
34			
33			
32			
31			
30			
29			
28			
27			
26			
25			
24			
23			
22			
21			
20			
19			
18			
17			
16			
15			
14			
13			
12			
11			
10			

Yukarıda da belirtildiği üzere tablo 5'i, daha önce tablo 2'de hesapladığınız ham puanlarınızı kullanarak yukarıda boş olarak verilen tablo 5'teki örnekten de yararlanarak siz değerlendireceksiniz. Ve sonuçları karşılaştırarak durumunuz hakkında bilgi sahibi olacaksınız.

KARMA GRUBUN İLGİLER HAM PUANLARI VE YÜZDELİKLERİ

TABLO 6

HAM PUAN	İLGİLER										
	Temel Bilim	Sosyal Bilim	Canlı Varlık	Mekanik	İkna	Ticaret	İş Ayrıntı	Edebiyat	Güzel Sanatlar	Müzik	Sosyal Yardım
40		100.0	100.0	100.0	100.0		100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
39		99.8	99.6	99.9	99.7		99.9	99.9	98.8	99.8	95.8
38		99.1	98.8	99.6	99.1	100.0	99.7	98.8	99.5	99.7	91.5
37		97.6	98.2	99.1	98.6	99.9	98.9	99.5	99.0	99.4	86.4
36	100.0	96.2	97.0	98.3	97.6	99.7	97.3	99.1	98.5	98.9	81.0
35	99.9	93.5	95.3	97.6	95.7	99.5	95.6	98.7	97.6	98.3	75.0
34	99.4	90.0	92.7	96.1	93.9	98.5	92.7	97.4	96.8	97.3	69.2
33	98.8	85.1	90.1	94.0	91.1	97.5	89.3	96.4	95.5	96.2	62.7
32	97.7	79.3	87.4	91.6	87.9	96.1	84.8	94.5	94.0	95.4	56.0
31	96.7	72.8	83.0	88.9	82.2	94.1	80.0	93.2	92.1	93.7	50.3
30	95.2	66.1	78.2	85.8	78.0	92.2	74.2	90.9	89.4	89.3	44.9
29	92.7	59.4	74.1	82.6	71.2	89.8	67.8	87.7	86.6	86.4	39.9
28	90.1	53.6	68.0	78.7	64.5	86.8	59.8	85.0	83.6	83.4	34.2
27	87.0	47.4	61.6	74.9	57.4	83.1	52.9	81.3	79.8	79.5	30.2
26	82.8	39.8	56.2	70.5	50.3	79.2	44.4	77.1	74.5	75.9	26.0
25	77.7	33.3	50.0	64.9	42.4	73.9	37.4	73.2	69.8	72.0	22.3
24	71.6	28.0	43.7	58.6	35.6	66.6	30.2	67.9	63.9	66.9	18.5
23	65.5	22.5	36.3	52.6	28.8	59.9	23.1	61.4	57.8	60.8	15.2
22	59.8	17.6	29.9	47.5	22.8	52.2	18.2	54.3	51.8	55.3	11.7
21	54.0	12.9	23.7	40.3	17.6	44.8	13.5	47.1	45.4	48.7	9.2
20	46.6	9.6	18.8	35.6	12.4	32.4	9.7	39.6	38.1	41.6	7.0
19	39.7	7.6	14.2	30.4	8.0	30.7	6.7	32.4	31.5	34.3	5.2
18	33.2	6.0	10.3	25.2	4.5	25.0	4.4	25.6	26.4	27.4	3.6
17	27.1	4.3	7.0	20.2	2.8	18.5	2.8	20.0	20.7	20.9	2.7
16	20.8	2.7	4.6	14.9	1.7	13.7	1.8	12.8	15.6	15.8	1.9
15	15.2	1.7	2.8	10.3	0.7	8.6	1.0	11.7	11.1	11.1	1.4
14	11.0	0.9	1.7	6.4	0.2	5.2	0.5	7.0	7.8	7.8	0.6
13	6.9	0.6	0.9	4.2	0.1	2.8	0.3	4.1	5.2	4.4	0.4
12	4.2	0.3	0.5	1.8		1.3	0.1	2.0	3.1	2.6	0.3
11	2.3	0.1	0.3	1.1		0.5		0.9	1.5	1.1	0.1
10	0.9		0.1	0.4		0.2		0.3	0.5		

KARMA GRUBUN İLGİLER HAM PUANLARI VE YÜZDELİKLERİ(BOŞ)

TABLO 6

HAM PUAN	İLGİLER										
	Temel Bilim	Sosyal Bilim	Canlı Varlık	Mekanik	İkna	Ticaret	İş Ayrıntı	Edebiyat	Güzel Sanat	Müzik	Sosyal Yardım
40											
39											
38											
37											
36											
35											
34											
33											
32											
31											
30											
29											
28											
27											
26											
25											
24											
23											
22											
21											
20											
19											
18											
17											
16											
15											
14											
13											
12											
11											
10											

KARMA GRUBUN DEĞERLER HAM PUANLARI VE YÜZDELİKLERİ

HAM PUAN	DEĞERLER								
	Yetene ği	Yaratıcılık	Yarışm a	İşbirliği	Değişikli k	Düzenli Yaşam	Liderlik	Kazanç	Ün Sahibi
40	100.0		100.0				100.0		100.0
39	99.5		99.8	100.0			99.9		99.9
38	98.6	100.0	99.3	99.9	100.0	100.0	99.0	100.0	99.8
37	96.0	99.9	98.1	99.8	99.8	99.9	97.9	99.9	99.2
36	92.5	99.8	96.7	99.4	99.1	99.6	96.1	99.8	98.6
35	87.1	99.6	94.6	98.8	98.0	99.3	93.2	99.6	97.6
34	80.3	98.7	90.7	97.9	95.4	98.4	89.9	99.1	96.4
33	74.1	97.2	86.2	96.1	83.1	97.4	84.8	98.2	94.3
32	66.2	95.0	81.3	93.4	88.6	95.6	79.6	97.0	91.6
31	57.9	91.3	75.3	89.5	83.4	93.5	74.1	95.3	88.6
30	50.6	85.9	67.7	83.8	76.2	89.4	67.9	93.2	84.3
29	41.6	79.1	60.7	76.4	68.6	84.3	61.5	90.7	80.6
28	33.3	71.3	53.2	68.5	59.9	77.3	53.8	86.9	75.9
27	26.0	61.8	45.4	58.9	51.7	69.9	46.0	82.3	69.9
26	20.3.	52.0	37.7	50.4	43.5	62.1	37.5	76.2	63.5
25	16.1	40.4	30.7	40.4	34.3	53.4	30.1	70.7	57.0
24	11.5	30.8	24.0	31.3	26.1	43.5	23.1	64.0	50.0
23	8.7	22.4	17.2	24.1	20.0	34.9	17.5	56.7	42.6
22	6.2	15.2	13.1	17.1	14.6	26.8	12.9	48.9	35.4
21	4.5	10.2	9.9	11.4	9.6	20.5	9.8	41.4	29.8
20	3.5	6.2	7.0	8.1	5.3	14.8	6.8	32.9	24.7
19	2.8	3.8	4.9	5.4	3.7	11.0	4.0	24.4	19.5
18	2.1	2.2	3.7	3.6	2.5	7.0	2.9	17.3	14.9
17	1.6	1.5	2.7	2.2	1.6	4.6	1.6	10.6	11.4
16	1.4	1.1	1.9	1.3	1.2	3.2	1.2	5.4	8.4
15	1.2	0.9	1.5	1.1	1.1	2.2	0.7	2.5	5.4
14	1.1	0.8	1.3	0.8	0.9	1.4	0.5	1.1	3.5
13	1.1	0.6	1.3	0.7	0.7	0.7	0.4	0.5	1.9
12	0.9		1.1	0.5	0.7	0.4	0.3	0.4	1.2
11	0.9		0.9	0.4	0.6	0.2	0.2		0.6
10				0.3		0.1			0.3

KARMA GRUBUN DEĞERLER HAM PUANLARI VE YÜZDELİKLERİ (BOŞ)**TABLO 7**

HAM PUAN	DEĞERLER								
	Yeteneği Kullan ma	Yaratıcılık	Yarışma	İşbirliği	Değişiklik	Düzenli Yaşam	Liderlik	Kazanç	Ün Sahibi Olma
40									
39									
38									
37									
36									
35									
34									
33									
32									
31									
30									
29									
28									
27									
26									
25									
24									
23									
22									
21									
20									
19									
18									
17									
16									
15									
14									
13									
12									
11									
10									

**YÜZDELİK PUANLARININ
PROFİL KAĞIDINA İŞLENMESİ**

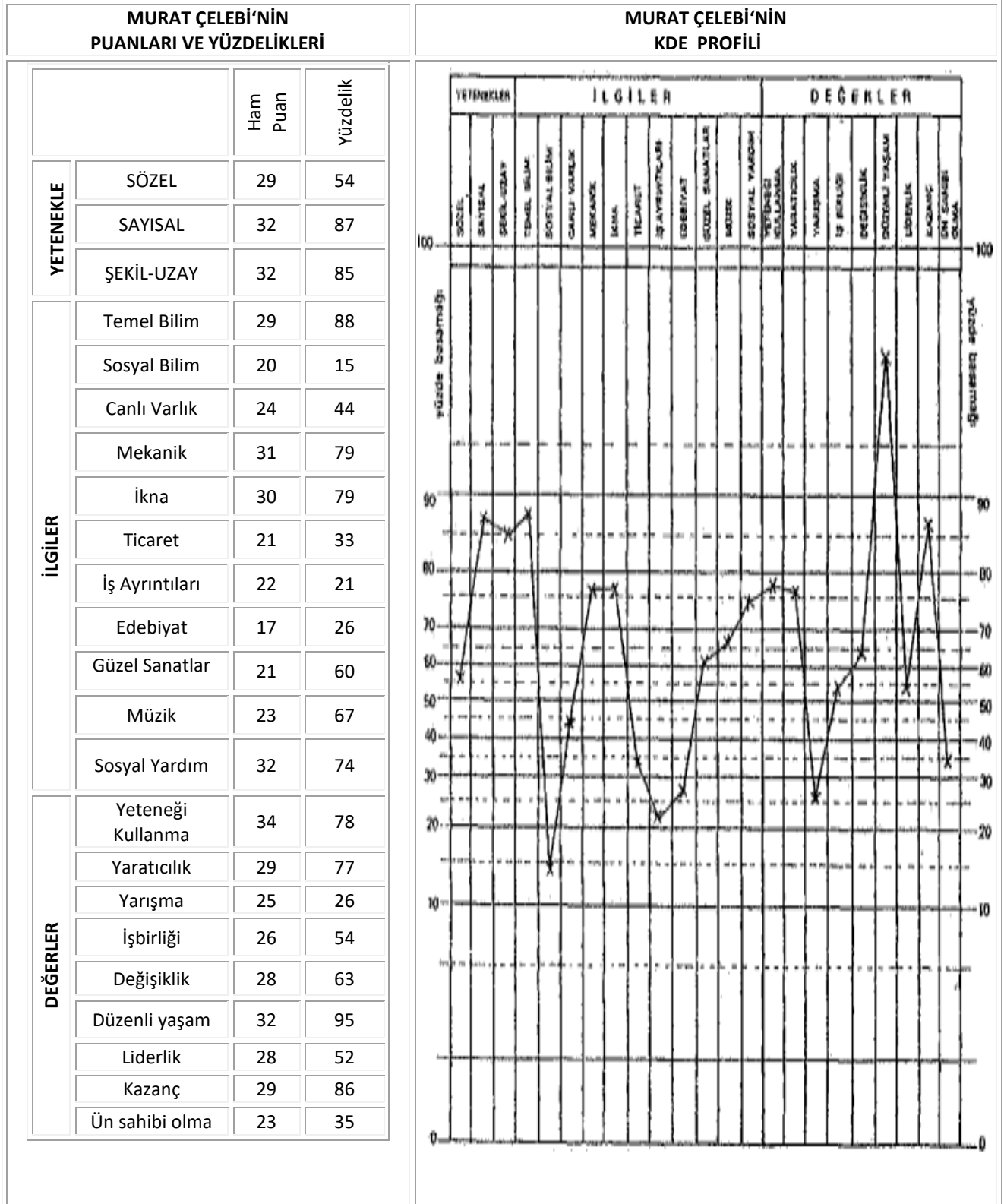
TABLO 8

Yüzde Basamağı	YETENEKLER			İLGİLER									DEĞERLER									Yüzde Basamağı			
	Sözel	Savısal	Şekil- Uzay	Temel Bilim	Sosyal Bilim	Canlı Varlık	Mekanik	İkna	Ticaret	İs Avrıntıları	Edebiyat	Güzel Sanatlar	Müzik	Sosyal Yardım	Yeteneği Kullanma	Yaratıcılık	Yarısma	İs Birliği	Değişiklik	Düzenli Yaşam	İliderlik		Kazanc.	Ün Sahibi Olma	
100																								100	
90																									90
80																									80
70																									70
60																									60
50																									50
40																									40
30																									30
20																									20
10																									10
0																									0

Tablo 8’de görüldüğü üzere profil kağıdının solunda ve sağında 0 (sıfır)’dan 100’e kadar sayılar yazılmıştır. Sizden istenen bu dizi içinde her bir özellik için aldığınız yüzdelik puanı bulup ait olduğu sütuna bir çarpı (X) işareti koymanızdır. Örneğin , sözel yetenekte yüzdelik puanınız 15 ise tabloda 15’i bulunuz. Bu 10 ile gösterilen bölümün ortasındadır. Bu çizginin üzerine gelecek şekilde cetvelinizi yatay olarak tutunuz ve sözel yetenek sütununda bu hizaya bir çarpı (X) işareti koyunuz. Diğer özellikler için de aynı işaretleri yapınız ve daha sonra bu çarpı işaretlerini düz çizgilerle birleştiriniz .

ÖRNEK

Kendini Değerlendirme işleminin nasıl yapılacağı ve sonuçlarının nasıl yorumlanacağını daha iyi açıklamak için aşağıda bir örnek verilmiştir. Murat ÇELEBİ adlı öğrencinin Kendini Değerlendirme Envanteri’nden aldığı ham puanlar tablo 9’da görüldüğü şekildeki gibi olsun.



SONUÇ BELGESİ

Murat Çelebi'ye Ait Sonuç Belgesi

Adı Soyadı : Murat Çelebi					
Yetenek		İlgiler		Değerler	
Yetenekli Olduğu Alan	Oran (%)	İlgi Alanı	Oran (%)	Değerlerle ilgili Alan	Oran (%)
Sözel	54	Temel Bilim	88	Düzenli yaşam	95
Şekil-uzay	85	İkna	79	Kazanç	86
Sayısal	87	Mekanik	79	Yeteneğini kullanma	78

SONUÇ:

Murat en güçlü yeteneğinin sayısal yetenek ile şekil-uzay ilişkileri yeteneği olduğunu düşünmektedir. Murat'ın yüksek puan aldığı ilgi alanları mekanik ve temel bilim alanlarıdır.

Murat'ın hayatında düzenli bir yaşam ve iyi bir gelire önem verdiği görülmektedir. Bu durumda Murat için yükseköğretimde makine ,inşaat ,elektrik-elektronik ,maden ve metalurji gibi mühendislik programları ile fizik programı uygun alan olabilir.

Murat bu alanlardan birinde eğitim gördükten sonra ya üniversitede akademik kariyer yapabilir ya da yeteneklerini ve yaratıcı gücünü kullanabileceği bir işletmede araştırmacı mühendis olarak çalışabilir. Böylece hayat boyu sürekli bir iş ve düzenli gelir sahibi olarak güvence ile yaşayabilir.

...../ / 20..

Analiz ve Yorumlama
İsmail ZENGİN

SEVGİLİ GENÇLER!

Bu çalışma sizlerin özellikleriniz hakkında bilgi edinmenizi yani kendinizi daha iyi tanıyarak üniversite/bölüm seçiminde ve kariyer planlamada daha isabetli karar verebilmenizi için yol gösterici olabilmek amacıyla hazırlanmıştır. Yararlı olmasını ve tüm hayallerinizin gerçekleşmesini diliyorum. **İsmail ZENGİN**

KAYNAK :

- 1) Özlem DOĞAN BAŞOKÇU ve Nuri DOĞAN ; Hacettepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme ABKÖ, Yüksek Lisans Tezi
- 2) ABKÖ ,Yıldız KUZGUN; MEB Yayınları